مذكرة الميسِّر

|  |  |
| --- | --- |
| الوحدة/الموضوع | **الوحدة 1: ما هي الإعاقة؟** |
| تسلسل الجلسة | * العرض * نشاط جماعي |
| مجموع المدة | ساعتان و15 دقيقة   * ساعة واحدة: العرض * ساعة - ساعة و15 دقيقة: نشاط جماعي |
| مواد التدريب | * عرض شرائح حاسوبي عن ”ما هي الإعاقة؟“ * مذكرة الميسِّر (هذه المذكرة) * تعليمات للنشاط الجماعي 1/إذابة الجليد: اختيار متعدد * تعليمات للنشاط الجماعي 2: أداء أدوار (بديل للنشاط الجماعي 1) |
| قراءات أساسية للميسِّر | * لمعرفة المصادر والمراجع والمواقع الشبكية المستخدمة، انظر الشريحة الأخيرة في عرض الشرائح الحاسوبي في هذه الوحدة * التدريب في مجال حقوق الإنسان: دليل عن منهجية التدريب في مجال حقوق الإنسان*، سلسلة التدريب المهني رقم 6 (منشورات الأمم المتحدة، رقم المبيع* E.00.XIV.1) * لمعرفة تقنيات التدريب، بما في ذلك مجموعة وسائل إذابة الجليد، انظر المواد الصادرة عن قسم المنهجية والتعليم والتدريب في المفوضية السامية لحقوق الإنسان * مبادئ تدريس حقوق الإنسان: أنشطة عملية للمدارس الابتدائية والثانوية *(منشورات الأمم المتحدة، رقم المبيع* E.03.XIV.3)، الفصل 3، التمييز، الصفحات 69-79 (الموجَّه للشباب) |
| مواد للتوزيع على المشاركين | * عرض شرائح حاسوبي (طبع 4 شرائح في كل صفحة) * الشريحة 20 عن اللغة والمصطلحات |
| **مواد للقراءة للمشاركين**    مكتبة المفوضية | * اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة * مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان، أسئلة متكررة عن الاتفاقية * الأمم المتحدة، *رصد اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة: دليل مراقبي حقوق الإنسان،* سلسلة التدريب المهني رقم 17(HR/P/PT/17) * المفوضية وإدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية في الأمم المتحدة والاتحاد البرلماني الدولي، *من الإقصاء إلى المساواة: إعمال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة - دليل للبرلمانيين بشأن اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وبروتوكولها الاختياري*  (HR/PUB/07/6) |

**أهداف التعلم (المهارات والمعارف والمواقف)**

في نهاية الوحدة 1 سيتمكَّن المشاركون من مناقشة نُهج حقوق الإنسان في تناول الإعاقة وشرح تطور النُهج الأخرى.

**معلومات مفيدة عامة**

من أصعب المهام التي تواجه اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة إحداث تغيير في المواقف والمفاهيم المتصلة بالإعاقة. وقد نشأ معظم هذه المواقف والمفاهيم عن أساطير وتحيُّزات ترسخت عبر سنوات كثيرة. والحواجز النفسية هي الأصعب للتغلب عليها.

وقد يكون لدى المشاركين أيضاً آراء قوية بشأن بعض القضايا المحددة المتصلة بالإعاقة. وفي بعض الحالات، ستتجه الأمثلة المقدَّمة أثناء المناقشات إلى تأكيد هذه الأساطير وتعزيزها. وغرض هذه الوحدة التدريبية هو خلق الوعي وتشجيع المناقشة والتفكير حول بعض الموضوعات، وليس إقناع الحاضرين بأي ثمن. وتنشأ الآراء القوية في بعض الحالات عن خبرات مباشرة، بما في ذلك الخبرات السلبية أو المؤلمة، ولهذا تستحق الاحترام.

**شرائح محددة**

* الشريحة 1 - العنوان
* الشريحة 2 - تعرض الأهداف وسير الوحدة
* الشريحة 3 - توضِّح بالرسوم آليات نهج حقوق الإنسان الذي يعتبر الإعاقة تركيباً اجتماعياً – أي نتيجة تفاعل بين ظروف الشخص (العوامل الشخصية) مع محيطه (العوامل البيئية). وفي هذه المرحلة، لا تقوم الحاجة إلى الإشارة إلى هذا النهج من ناحية حقوق الإنسان. إذ أن ذلك سيأتي فيما بعد. أما في هذه المرحلة، فيتم التركيز على مفهوم الإعاقة باعتبارها تركيبة اجتماعية حتى يفهم المشاركون
* الشريحة 4 - تعرض بعض أمثلة العوامل الشخصية المتصلة بالإعاقة في مجموعتين: البدنية والاجتماعية الاقتصادية
* الشريحة 5 - تعرض بعض أمثلة العوامل البيئية مع تفصيلها إلى ما يلي: إمكانية الوصول البيئي؛ والقوانين والسياسات؛ والعوامل الاجتماعية الاقتصادية؛ والخدمات
* الشريحة 6 - تستكمل التفاعل الاجتماعي بين العوامل البدنية والبيئية التي تؤثر على مشاركة أي فرد في المجتمع، والتي قد تؤدي أو لا تؤدي بدورها إلى الإعاقة. وينبغي أن يقضي الميسِّر بعض الوقت في توضيح هذه الشريحة، ويناقش مختلف السيناريوهات عن ”العوامل الشخصية“ و”العوامل البيئية“ وكيف يمكن أن يؤدي ذلك إلى تغيير مستوى الإعاقة. ويتم النظر في سيناريوهات من البلدان المتقدمة والبلدان النامية، والعاهات المختلفة، والمجتمعات الأكثر انفتاحاً والأكثر انغلاقاً وما إلى ذلك
* الشريحة 7: تعرض النُهج الأربعة في تناول الإعاقة التي نوقشت في هذه الوحدة: النهج الخيري، والنهج الطبي، والنهج الاجتماعي، ونهج حقوق الإنسان. ويلاحظ أنه رغم اعتماد الاتفاقية، التي تشجِّع على النهج الاجتماعي ونهج حقوق الإنسان، يظل النهج الخيري والنهج الطبي يُطبقان على نطاق واسع.
* الشريحتان 8 و9، تعرضان بالرسوم والكلمات العناصر الرئيسية للنهج الخيري، ويمكن للميسِّر أن يركز على الشرائح المرئية أو النصية أو على الإثنين
* الشريحتان 10 و11 - تعرضان بالرسوم والكلمات العناصر الرئيسية للنهج الطبي
* الشريحة 12 - توضح بعض العواقب السلبية للنهج الطبي والنهج الخيري، اللذين يؤديان إلى الاستبعاد وعدم المشاركة. وقد يود الميسِّر أن يبرز كيف تمنع الرعاية الصحية الخاصة والتعليم الخاص والخدمات الخاصة التي يدعو إليها النهج الطبي والنهج الخيري من مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين
* الشريحتان 13 و14 - تعرضان بالرسوم والكلمات العناصر الرئيسية للنهج الاجتماعي
* الشريحة 15 - تُبرز أن الأشخاص ذوي الإعاقة جزء من التنوع البشري وينبغي احترامهم والاعتراف بقيمتهم على هذا الأساس
* الشريحتان 16 و17 - تعرضان بالرسوم والكلمات العناصر الرئيسية لنهج حقوق الإنسان في تناول الإعاقة
* الشريحة 18- تعرض المبادئ الرئيسية للنهج القائم على الحقوق في تناول الإعاقة، وهو النهج المأخوذ من الاتفاقية. وسيتم عرض هذه المبادئ في الوحدة 2 ولهذا يستطيع الميسِّر أن يقرِّر ما إن كان سيناقش هذه المبادئ هنا بالفعل ثم يكررها فيما بعد أو يكتفي بمعالجتها في الوحدة 2
* الشريحة 19 - تقدِّم مفهوم الإعاقة في الاتفاقية، الذي يعكس المناقشة الأوَّلية أعلاه بشأن ”ما هي الإعاقة؟“ ومرة أخرى، سيناقش ذلك في الوحدة 2 بحيث يستطيع الميسِّر أن يقرر ما إن كان يقدِّم هذا المفهوم هنا أم ينتظر إلى الوحدة القادمة
* الشريحة 20 - تثير السؤال الذي يهم في كثير من الأحيان المتعاملين الجُدد مع الاتفاقية، أي ما هي اللغة والمصطلحات الملائمة؟ وينبغي أن يسارع الميسِّر إلى التأكيد على أهمية إظهار الاحترام في المناقشة مع تجنب اللياقة السياسية. وفي حين أن المصطلحات تتسم بالأهمية فهناك أيضاً اختلاف في هذا المجال وينشأ الاحترام في النهاية عن أفعالنا
* الشريحة 21 - تقدِّم المصادر والمعلومات الإضافية